ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев от 29 апреля 2026 г.протокол №7

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Г од начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор№ 037940000032500000 1/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 4.Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 5.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 6.Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.		29.04.2026г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 144
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.** 14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.** 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
8.1. Основная литература 21
8.2. Дополнительная литература 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
10.1. Общесистемные требования 23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функциональносистемного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.06**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации: актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

		проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. **Уметь:** анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. **Владеть:** приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч.занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	История создания алфавита абазинского языка. Мнения о наличии абазинской (Ашуйской) письменности во II тысячелетии до н.э. (Библское письмо). Общие сведения о графике. Функционально-звуковая	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Создание алфавита абазинского языка на основе арабской графики. (У. Мекеров).	4			4	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Создание алфавита абазинского языка на основе латинской графики. Т. З. Табулов и его черкесский алфавит на латинице. Создание абазинского алфавита на латинице Т. З. Табуловым. Внедрение алфавита на латинице в абазинские школы (1932, 1933 гг.).	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	Первые учебники и учебные пособия по абазинскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования абазинской	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос

	сти на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.						
5.	Создание алфавита абазинского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки. Реформа (частичное совершенствование и унификация) абазинского алфавита в 1969-1972 гг.	8			8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов абазинского языка. Соотношение звуков и букв алфавита абазинского языка: соответствия и расхождения.	8			8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Двухбуквенное и трехбуквенное обозначение отдельных фонем абазинского языка и его недостатки. Выражение двух и трех звуков (фонем) одной графемой в современном абазинском языке.	6		2	4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в абазинском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	4			4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	История становления и формирования основ абазинской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип,	10			10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
10.	Принципы орфографии современного абазинского языка. Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфо- графирования заимствований (русизмов, интернационализмов, ады- гизмов), вошедших в абазинский язык в разные периоды становления и	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
11.	Трудные вопросы абазинской орфографии. Орфографическая вариантность. Правописание сложных слов, слов с редукцией	8			8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
12.	Орфография слов с редупликацией основ или других частей слова, ре-	8			8	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос

	зультатов других фонетических процессов. Фонетическое освоение (адаптация) заимствованных слов.						
13.	Морфологические функции результатов фонетических процессов (переход глухих классно-личных формантов в структуре глагола в звонкие). Оглушение звонких формантов финитности глагола (в конце слова).	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
14.	Трудные вопросы абазинской орфографии, связанные с звукоком-плексами. Правописание звукоком-лексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговое тестирование
	Контроль	**4**			**4**		
	Итого	**108**		**4**	**104**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы,

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-1		
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	
Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессионально				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной

	системного анализа.				
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;	

	онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные

	онные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				ский процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•***S*** 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Абаза бызшвала агӏвыра агӏаншаща атурых. Ашуав (Ашуя) ргӏвыра, ауи абаза гӏвыра йызлапщылу. Агӏвыри абыжьквы разазаъаща. Афонемакви абыжьквы, ауат рхачӏвквала йызлаквымшваua.

2. Макьар Умар гӏарып гӏвыра зыщата йщтӏата йалайцӏаз агӏвыща квпшыра. Ауи атурых.

3. Черкес бызшва йазынархата асквш 1924-хауа Тобыль Тольыстан йалайцӏаз агӏвыра. Ауи абазаквагьи шалапхьуз. Тобыль Тольыстана абаза бызшва ахъазла йалайцӏаз агӏвыра, ауи гӏвыща щатата йызлащаквгылаз, апхьартаква рпны йгӏадрысабапуа йаналага асквш. Ауи агӏвыра алкӏгӏараква, абаргвыраква.

4. Латин хӏарыф зыщата йщтӏаз абаза гӏвырала йаныргӏалыз йапхъахуз агӏацӏштраква: апхьагаква, ацхърагӏагаква, агвацчпа литература. Ауи агӏвырала йщаквгылуа йалагаз абаза публицистика.

5. Кирилл хӏарыф зыщата йщтӏаз абаза гӏвыра агӏаншаща, ауи анынша. Агӏвыра шӏыц алкӏгӏараква, анадзаракви анамдзаракви, агӏарысабапща зрымайруз аъащаква. Уыжвгӏанчӏви абаза литература бызшва ащата йщтӏу агӏвыра. Асквшква 1969-1972 йакӏвшаз агӏвыра апсахраква, ауат ззынархаз.

6. Абаза бызшва адиалекткви ачважващакви ралкӏгӏараква уыжгӏанчӏви гӏвыра ап- ны гӏарбащата йрыму.

7. Абыжьквы ахӏарыфквы аквымшварата йрызбжьу. Гӏвба-хпа хӏарыфла йгӏадырбауа абыжьква. Ауат йгӏандыршауа абаргвыраква. Бжьыкӏгьи гӏазмырбауата цхърагӏага гӏвацата йгӏадрысабапуа ахӏарыфква (I, ь, в). Урышв бызшва йгӏалцӏыз ажваква рпны йгӏадрысабапуа ахӏарыква (э, ю, я).

8. Гӏвба-хпа бжьы гӏазырбауа ахӏарыфква (у^-**u**; у ^**w**).

9. Агӏвыма ажва гӏвацаква рпны узынйауа абыжьква (афонемаква) злагӏадырбауа ахӏарыфква, ауат ралкӏгӏараква, ргӏарысабапща.

10. Атамамгӏвыща (орфография), ауи йгӏаунарбауа, хачӏвыта йархъйауа. Абаза тамамгӏвыща ащаквгылра, алкӏгӏараква.

11. Атамамгвыща злащаквгылу алкӏгӏараква. Абыжьгаща (афонетика) хцӏараквала йщаквгылу атамамгӏвыща цӏасква, ауат ралкӏгӏараква.

12. Аморфология (ажва алаща) хцӏараква йщаквгылу атамамгӏвыша цӏасква, ауат ралкЬараква.

13. Афонема хцӏараквала йщаквгылу атамамгӏвыща цӏасква, ауат ралкӏгӏараква.

14. Адифтонгкви ауат йгӏархъшаз абыжьцкьакви разазаъаща, ргӏвыща.

15. Урышв бызшва йгӏалцӏыз агӏвыма ажвакви аинтернационал ажвакви ртамамгӏвыща.

16. Агвхъауа бызшвакви атрыкв бызшвакви йгӏарылцӏыз агӏвыма ажваква ртамамгӏвыща.

17. Атамамгӏвыща авариант квпшыраква. Хпа-пщба быжьхъгӏва йа рыцӏа быжьхъгӏва щарада анадшвалра ауат йгӏарбжьагылуа фонема хачӏвы змырхъйауа абыжьхътӏы агӏвыща.

18. Ащтӏыхра звшваua ашӏчӏвара тшанапсахра йгӏаннаршауа авариантква ртамамгӏвыща. Ажваква рыщатаква ралацӏарала йгӏаншауа ажвалачпаква ртамамгӏвыща.

19. Ажва йалшвтуа (редукция ззалуа) абыжьхътӏы йгӏаннаршауа авариантква ргӏвыща.

20. Гӏванхӏварала (редупликацияла) йгӏаншауа ажваква (йа ажваквпшыраква) ргӏвыща.

21. Абаза бызшва йгӏалалыз агӏвыма ажваква рхӏваща псахрата йазалуа, ауат апсахраква гӏазлыцӏуа, швхӏаусыгӏвата йрыму.

22. Ажваква рпны йгӏаншауа абыжьпсахраква морфология хачӏвы андырхъйауа, азаманхьыз ахъысра/ахъамсыра анг адырбауа.

23. Афинит заманхьызква злалгауа (рц1ыхъва йгылу) абжьы ц1араква андагвхауа, ауат ртамамг1выща алк1г1араква.

24. Тобыль Нурйа йалалц1аз аорфография ажвар абаза бызшва ажваква ртамамг1выща йащатап1.

25. Абаза бызшва атамамг1выща апны ужвыгьи уыздынхалра, йрытамамра зтахъу абызшва гТаншараква.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

1. ***Уыжвг1анч1ви абаза бызшва аг1выра ащата йщт1у ах1арыфква й ырмаг1н ыйа?***

а) г1арып х1арыфп1
б) латин х1арыфп1
в) кирилл х1арыфп1

2. ***Абаза бызшвала апхъапхъадза йг1аншаз аг1выра ащата йщт1аз заншах1арыфызйа?***

а) г1арып х1арыф
б) латин х1арыф
в) кирилл х1арыф

3. ***Абаза бызшвала г1выра Х1Х-хауа асквшыш йг1анзыршада?***

а) Тобыль Тольыстан
б) Макьар Умар
в) Услар Петр

4. ***Абаза бызшвала зыщата алатин х1арыфква щт1аз аг1выра г1анзыршада?***

а) Тобыль Тольыстан
б) Макьар Умар
в) Услар Петр

5. ***Уыжвг1анч1ви абаза г1выра г1анзыршада?***

а) Тобыль Тольыстан
б) Макьар Умар
в) Услар Петр

6. ***Уыжвг1анч1ви абаза бызшва аг1выра анбаг1анша?***

а) асквш 1924
б) асквш 1932
в) асквш 1938

7. ***Уыжвг1анч1ви абаза г1выра йц1ыхъвахауа апсахраква анбаларц1а?***

а) асквш 1949
б) асквш 1956
в) асквш 1969-1972

8. ***Уыжвг1анч1ви абаза бызшва абыжьква зымг1ва зак1ы-зак1 х1арыфла йг1арбума?***

а) щта

б) момо, азджьакӏ гӏвба-гӏвба хӏарыфла, азджьакӏгьи хпа-хпа хӏарыфла йгӏадырбитӏ

в) момо, пщба-пщба хӏарыфла йгӏадырбауагьи рылапӏ

9. ***Абаза алфавит злалу ахӏарыфква зымгӏвагьи закӏы-закӏ бжьума йгӏадырбауа?***

а) момо, гӏвба-гӏвба быжьгьи, пщба-пщба быжьгьи гӏазырбауа рылапӏ

б) момо, гӏвба-гӏвба бжьы гӏазырбауагьи рылапӏ

в) щта, зымгӏвагьи закӏы-закӏ бжьыпӏ йгӏадырбауа

10. ***Абаза алфавит апны бжьыкӏгьи гӏазмырбауа, цхърагӏага хачӏвы зырхъйауа хӏарыф уанӷума?***

а) Щта. Ахӏарыфква **Ь, І** йырхъазы-хъазта бжьыкӏгьи гьгӏадырбум, анахьанат ахӏарыфква ангӏандыршауа цхърагӏага хачӏвы дырхъйитӏ

б) Ауи апш хӏарыф гьаъам

в) Щта, уанйитӏ. Ахӏарыфква **Ъ, Ь, І** йырхъазы-хъазта бжьыкӏгьи гьгӏадырбум, анахьанат ахЬрыфква ангӀандыршауа цхърагӀага хачӀвы дырхъйитП

11. ***Абаза гӏвыра йалу ахӏарыфква рыуа агӏвыма ажва гӏвацаква рпны узынйауа (йгӏадрысабапуа) ахӏарыфква зъара йнадзауайа? Ауат запшквайа?***

а) хпа: **к, р, х**

б) пщба: **тл, э, ю, я**

в) хвба**: ф, в, э, ю, я**

12. ***Абаза бызшва атамамгӏвыца (орфография) ащата йщтӏу ацӏаскьа запшквайа?***

а) фонетика цӏас

б) фонема цӏас

в) фонетика цӏаси морфология цӏаси

13. ***Абаза бызшва апны адифтонгква шмонофтонгхауа. Ауат йгӏархъшауа абыжь шӏыцква гӏвыщата йрымайа?***

а) йшрыгӏвлуз апшта гӏвхӏарыфкӏла йыргӏвыркӏвитӏ

б) йгӏаншаз абыжьхътӏы шӏыц хӏарыфкӏла йыргӏвитӏ

в) зны хӏарыфкӏла. Зны гӏвхӏарыфкӏда йыргӏвитӏ

14. ***Редупликацияла (гӏванхӏварала) йгӏаншауа ажвакав йа ажва квпшыраква шпарыгӏвуа?***

а) дасу йшигӏауа йгӏвы йауитӏ

б) редупликация ззалуа (гӏван йырхӏвауа ажва ахъвы) абыжьква зымгӏва абгабгата гӏван йыргӏвитӏ

в) ахӏарыфква алачпазтын йапхъахауа ахӏарыф злагӏалагауа ахъвы гӏваца ргӏвитӏта йыгӏвбахауа ахӏарыф абгата йандыргӏалхитӏ

15. ***Афонетика гӏаншараква: ассимиляция, диссимиляция, редукция, метатеза агьыква йгӏархъшауа абыжьпсахраква абызшва йшпагӏанарысабапуа?***

а) абызшва аграмматика категорияква рыуа азджьакӏ алагӏадырбитӏ

б) ажва шӏыц алагӏандыршитӏ

в) ачважвара ахъвква алахъырцитӏ

16. ***Быжьхъгӏва щарда (хпа йа ауи айхӏа) йара здждьара йанадшвалра йрызшуа ачӏвыйа?***

а) закӏы-гӏвба быжьхъгТва бжъышвтитТта ахТвара рышӏа ймайрахитӏ

б) фонема хач1вы змырхъйауа быжьхът1ык1 г1арбжьагылит1та ах1вара рыц1а ймай- рахит1

в) зак1гьи гьрызниуам

17. ***Ц1ахьыла йг1айуа жваква рпны асубъект хъатарбагаква* с, х1, шв *ртарала абыжьхъг1ва ц1араква* з, г1, жв *г1айит1. Арат абыжьпсахраква морфология хач1выта йдырхъйауайа?***

а) азаманхьыз ахъысра-ахъымсра г1адырбит1

б) азаманхьыз азаманква г1адырбит1

в) азаманхьыз афинитра г1адырбит1

18. ***Ц1ахьыла йг1айуа азаманхьызква абаза литература бызшва апны йшх1х1вауи йшг1ыг1вуи аквшвума?***

дынхат1, йг1выт1, йбап1, йыр\1вап1, йг1адзат1, дг1амг1вайсит1...

а) момо, йгьаквшвум. Ажва злалгауа азаманхьыз афинитра г1азырбауа асуффикс абыжьгащала йц1арап1, аг1выра апны ауат асуффиксква абжьы ц1арадзаквала (аб-руптивквала) йг1арбап1

б) йаквшвит1

в) момо йгьаквшвум, ауи аквымшварала азаманхьызкви ауат йрыцг1айуа ажвакви андырг1алит1.

19. ***Уахьч1ва йыхауа уыжвг1анч1ви абаза бызшва атамамг1выща (орфография ц1асква) анбащаквгыл?***

а) асквш 1969

б) асквш 1972

в) асквш 1992

20. ***Абаза бызшва атамамг1выща ащаквгылра рыц1а щарда, рыц1а ц1олата йадын- халда? Уыжвг1г1анч1ви абаза орфография ащаквгылра, атшауакц1ыхра зыхьыз йапщылуда?***

а) Сердюченко Г. П.

б) Хашба А.К.

в) Тобыль Н. Т.

7.2.4. Контрольная работа

Йапхъахауа ахач1вы. ***Ц1ахьыла йг1айуа ажваква рпны йбыжьрышвту ах1арыфква бжьашвыргылхуамца йахъыжвг1вылг1а***

1. Бергь...ы, ...хЬльы, х1ац1...а, хъарп...а. 2. У...г1а, ...ача, ...ахвтан, г1ап...ы, гъь...ша. 3. Х.рбыз, гьарпагь.джь, м...йра, ра...ша. 4. . ..агврыдз, ъа...ын, . ..абза, . аквлаг1в. 5. Хвамы., .итнаг1а, тх1аусы.а, сандрый...

Йыг1вбахауа* ахач1вы**. ***Ажванахъаква ахъыжвг1вылг1а, йалк1г1у ажваква рпны йбыжьрышвту ах1арыфква бжьашвыргылх.

1. Асаби ...**ч1ы** йыхьуан. 2. Ауи ахьта **дащ...ан**, **а...ата** йык1выдыршат1. 3. Адза-хыга **а...ата** птшыт1. 4. **Анб...аг1вчва** пслачвак1ра йцат1. 5. Сара атдзы г1выджь **на...дылт1**. 6. Швара, Мух1адин, арат асасчва рхъазы **йг1аны...ымжьын**. 7. Уг1ах1выща **збары..ын** нап1ы сшасуаш ...**дырп1. 8.** Аквт1агъь агвы щарда **уалапшыр...ын** хъвыц алазшва йубитТ.

Йхпахауа ахач1вы. ***Щахьыла йг1айуа ажважвки афоризмкви швг1арыпхьа. Аг1выма ажваква г1ашваута ауат рг1выща швапшы. Аг1выщатамам апны баргвыра г1анзыршауа ах1арыфква г1ашвк1г1а.***

1. Абайа йажва хъг1а тшумыржьан, агънымшгьи йазхъуыц1ан. 2. Абльын рчважва: ауи дапшп1. 3. Агврышх1вачпаг1в йхъагьи йгьазхъайц1ахуа. 4. Аг1выч1вг1выс йхъап1атла йдырхра атахъып1. 5. Адагв йшвальауат г1ван йгьг1аргуам. 6. Адзари цдзаха анышвкъвара йылазтынгьи йг1алпшуашт1. 7. Ашвандрыйа дзы антам быжь ду ахъыц1ит1, аг1выч1вг1выс йакъыль анмач1у йш1а йахъвым г1атыц1ит1. 8. Зыбыз йахвитым йыбыз даквхъч1вит1. 9. Йанг1ашарк1к1ауа ханихъвшвамг1а г1агылырквын амш бзихушт1. 10. Йатахъымк1ва акъама гьг1атырхуам, ртшхъварадъа йгьтарц1ахуам. ***(Тобыль Нурйа)***

Йпщбахауа ахачвы. ***Ц1ахьыла йану адиалект ажваква швг1арыпхьа, рг1выща швырхъвых, уыжвгЫнч^и абаза литература бызшва атамамг^ыща ацЫсква йрыквшвауа аквпшыраква (ах^аща) адзхьжвыг^хуамца йахьыжвг^ылг^***

Ац1акъа - ..., ахъыхьа - ..., арбагъь - ..., армак1ьачва - ..., баадза - ..., г1внык в - ..., дыквцара - ., дылцара - ., дылкъьара - ., джьара - ., джьак1ы - ., фба - ., жваф - ., даайт1 - ., ейх1агьы - ., жьаура - ., зегьы - ., йавагылоп1 - ., йавоп1 - ., йават1оп1 - ..., варц1ыс - ..., ут1а - ..., ак1 - ..., ка - ..., къарар - ..., къаркъы - ..., къатлын - ..., къах1лы - ., къру - ., къуг1а - ., къылста - ., къьант1аз - ., кьала - ., к1аджьыба - ..., к1ажьра - ..., к1а-к1ак1 - ..., к1ак1ан - ..., к1ацара - ..., квч1ыра - ...

ттттттттттттттттттттттттттттттт.

Йхвбахауа ахач1вы. ***Ари атурых швапхьа, уыжвг1анч1ви абаза татамг1выща йаквымшваута йг1ву ажваква г1алжвыг1вг1а, тамамта йыжаг1выхта йрыдзхъашвыргылх.***

Тажвкт даъан. Квчтара щарда лыман. Цгвыктгьи лыман. Аквчтараква ангтабзиха ацгвы йафуа йалагад. Атажв дгвыжвктын ацгвы лган абна йылалрышвд. Мйау-мйау-хтва амла йагауа абна йшнык ъвуз абага гташташван: «Уа агтвна угтатыцГга араъа ушпагтанаг?»

- Ужвы са сунашвала швнык ъвушд.

Абаза ацгвы апны йапцад. Йнайын мйау-мйау-хтва амла йагауа йыгтвначтваб. Абагагьи джвыквлын йшнайуаз аквыджьма гташташвад.

- Ей цтыхъва баба, ужвы агтвна гтайын ауаи аунашвала хтнык ъвушд.
- Дактв йзбанда йшаъу.
- Щта, унай. Квнашылгатагьи уасакт нагта унай, - ахтвад абага.

Аквыджьма джвыквылтт, уасакт гтанагын йгтащттанацтад.

Абага йшатанайхуаз мшвыкт гташташвад.

- Ей, баба! Ужвы агтвна йгтатыцтын закты спны йгтайын ауи аунашвала хтнык ъвушд.

Дактв йызбанда, - ахтвад амшв.

- Щта, йубарныс утахъызтын угтай, квнашылгагьи нагта унай.

Йназгуашйа квнашылгата?

- Чвдукт гтаг! - ахтвад абага.

Амшвгьи чвдукт гтанагын: «Йабащттасцтуш?» ахтватт.

- Абари агтвара апахь (Ацыгвгьи ажьы афг)вы ахтидта мйау-мйау-хтва йчтваб).

Ужвы, ауи чвгьаб. Йара швамбауа, швара йыжвбауа швчтвара атахъыб. Амшв ацтла ухъал. Ауи хъахьыла йгьхъапшылуам.

Аквыджьма: «Сара сабацуш?» - ахтвад.

-Уаргьи цтла бгъьыла ухъызгтвабта угтацтпшла, - ахтвад абага, амшвгьи ацтла йхъалд, аквыджьмагьи ацтла быгъьква йрыцтачтвапт. Ацгвы гтаджвылцтын, ани амла йагаз, ачв ахъа тшаквнарышвын йшафуаз, аквыджьма ала анахъанарыс абгъьы птататауын - ацгвы ауи анаба хтвынапыдзаща аквыджьма ахъа тшаланарпад. Аквыджьмагьи: «Йы-йы-йый сафид!» - ахтван йчтвагЫауа йанджвыхх ацгвы рыцтагьи йшван амшв зквч!ваз ацтла

йхъалуа йалагатl. Амшгьи: «Аквыджьма анапlыцlцlын сара спны йгlайид», - ахlван, доп- хlва ацlла йгlаклапан агlвщтахьщапlыклгьи шlначlван йпсыд.

Ацгвгьи абагагьи ажьы йарытхаджьтТ агъыкТ. (Абаза уагlа рдокТква, 1986)

7.2.5. Примерные темы дискуссии

1. Афинит заманхьызква рцlыхъва быжьцlарума йыргылра атахъу, момклва ацlарадзаква (абруптиква) рыцlа йангlалума?
2. Фонема хачlвы змырхъйауа ахlарыфква Ь, I абаза бызшва алфавит апны клььида- та йгlарбара атахъума, момклва ахlарыф алачпаква йрылата йангlайуа гlваца ргlарбара нахъушма?
3. Агlвыма ажваква рпны ахlарыфква Е, Ю, Я йшаъу апшта йгlыжьра атахъума, момклва ауат йгlадырбауа абыжьква гlвхlарыфклла йуыгlврыквын (йэ, йо, йу) рыцlа йагъьума?
4. Агвхъауа бызшваква йгlарылцlыз ажваква рпны узынйауа, абаза бызшва апны йаъам абыжьква хlыбызшва йалу абыжьквала йупсахырквын йшпацуш, рыцlа ймайрахушма ачважваща, момклва рыцlагьи йбаргвхушма?
5. Абаза бызшва апны щардазджьара йащтацауа зны йапщылата зны клььидаклььида йыргlвитl. Ауат йанаклвызлаклгьи йа йапщылата, йа клььида-клььидата йуыгlврыквын рыцlа йгьагъьымма?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ломтатидзе Кетеван**. Абазинский язык. - Тбилиси: Универсал, 2006. - 210 с.
2. **Пазова Л. К.** Взаимосвязанное обучение словосочетаниям русского и родного языков в условиях абазинско-русского двуязычия. - Карачаевск: КЧГУ, 2013. - 172 с.
3. **Табулова Н. Т.** Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. - 352 с.
4. **Тобыль Нурйа.** Абаза бызшва аорфографии апунктуации // Орфографический словарь абазинского языка. - Черкесск: Къарча-Черкес гlвыраlацlштырта, 1992. - 316-333 ан.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гецадзе И. О. Очерки по синтаксису абхазского языка. - Л.: Наука.- 136 с.
2. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧРУ, 2000. - 195 с.
3. Колесник Н. Абазинский язык //Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 1. - М.: Academia, 2000. - С. 113.
4. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум: АГУ, 2003. - 190 с.
5. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. - 236+146 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.

6. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. - 350 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
7. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийскокавказские языки. - М.: Наука, 1967. - С. 123-144.
8. Ломтатидзе К. В. Историко-сравнительный анализ абхазского и абазинского языков. I. Фонологическая система и фонетические процессы. - Тбилиси: Мецниереба, 1976. -344 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
9. Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. - Карачаевск: КЧГПУ, 2000. - 254 с.
10. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. I. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.424 с.
11. Чкадуа Л. П. Избранные труды в 2-х томах. Т. II. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 446 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ ***Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)***

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства E^vir http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования